

PATVIRTINTA
Jonavos politechnikos mokyklos
direktoriaus 2021 m. sausio 8 d.
įsakymu Nr. V1-2



JONAVOS POLITECHNIKOS MOKYKLOS 2021-2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Jonavos politechnikos mokyklos (toliau – Mokykla) strateginio plano tikslas – efektyviai ir kryptingai organizuoti mokyklos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualiausias problemas, kad būtų užtikrinama švietimo kokybė, atitinkanti atviroje pilietinėje visuomenėje ir rinkos ūkyje gyvenančio asmens visuotinius dabarties pasaulio visuomenės poreikius. Numatyti, kaip bus įgyvendinami veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, siekiant asmens ugdymo(si) sėkmės, planuoti mokymo ir mokymosi kaitos pokyčius.

Strateginis planavimas mokykloje, tai procesas, kurio metu nustatomos veiklos kryptys ir būdai, kaip vykdyti mokyklos viziją ir misiją, pasiekti numatytus tikslus ir rezultatus, veiksmingai panaudojant finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius. Rengdama strateginį 2021-2024 m. veiklos planą Jonavos politechnikos mokyklos bendruomenė vadovavosi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymu;
- Jonavos politechnikos mokyklos įstatais;
- Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų strategija;
- Vaiko teisių konvencija;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymu;
- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais ir auditų išvadomis;
- Mokyklos veiklos ataskaitomis;
- Mokyklos bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

Mokyklos 2020-2025 metų strateginis planas – veiklos planavimo dokumentas, kuriame suformuluota Mokyklos vizija ir misija, strateginiai tikslai, uždaviniai ir priemonės numatytiems uždaviniams pasiekti. Nurodomi resursai, vertinimo kriterijai numatytų priemonių įgyvendinimo stebėsenai vykdyti.

Strateginį veiklos planą rengė Jonavos politechnikos mokyklos direktoriaus 2020 m. spalio 19 d. įsakymu Nr. V1-96 sudaryta plano rengimo grupė. Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės principų. Strateginio plano rengimo grupė plano projektą pristatė mokyklos bendruomenei ir Įstaigos tarybai. Bendruomenė teikė pasiūlymus ir korekcijas.

II. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Politiniai ir teisiniai veiksniai

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos nacionalinės informacinės visuomenės plėtros strategija, Vaikų teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymu ir kitais įstatymais, Geros mokyklos koncepcija, Europos bendrijų komisijos priimtu „Mokymosi visą gyvenimą memorandumu“, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Mokyklos įstatais, Mokyklos direktoriaus įsakymais ir kitais teisės aktais.

Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje numatyta užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį suteikti mokiniams, studentams ir jaunimui palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi ir studijų poreikius.

Lietuvos Respublikoje profesinis mokymas vykdomas remiantis LR Profesinio mokymo įstatymu (su visais jo pakeitimais), priimtu 1997 m. spalio 14 d. Nr. VIII-450.

Profesinio mokymo sistema apima pirminį profesinį mokymą, tęstinį profesinį mokymą ir profesinį orientavimą. Profesinis mokymas organizuojamas mokykline ir pameistrystės forma.

Lyginant su senąja įstatymo redakcija, profesinio mokymo teikėjo finansavimo šaltiniai išplečiami. Profesinio mokymo įstaigų finansavimo lėšas sudaro:

- 1) valstybės ir savivaldybių biudžetų finansavimo lėšos;
- 2) valstybės ir savivaldybių investicijų programų ir valstybės investicijų projektų lėšos valstybinėms profesinio mokymo įstaigoms;
- 3) tarptautinių ir užsienio fondų ir organizacijų skiriamos lėšos;
- 4) lėšos, gautos kaip parama pagal Lietuvos Respublikos labdaros ir paramos įstatymą;
- 5) socialinių partnerių lėšos;
- 6) kitos teisėtai gautos lėšos.

Reikia atkreipti dėmesį, kad su naująja LR profesinio mokymo įstatymo redakcija atsiranda dideli profesinio mokymo iš valstybės biudžeto finansavimo pokyčiai.

Valstybės biudžeto lėšos profesiniam mokymui skiriamos tik valstybės finansuojamoms vietoms. Su nauja LR Profesinio mokymo įstatymo redakcija teisės į valstybės finansuojamą profesinį mokymą neturi:

- 1) asmenys, įgiję daugiau kaip dvi kvalifikacijas arba įgiję aukštojo mokslo kvalifikaciją, jeigu daugiau kaip pusę aukštesnės pakopos kvalifikacijos kreditų įgijo valstybės biudžeto lėšomis, išskyrus atvejus, kai profesinį mokymą vykdo profesinio mokymo teikėjai, vykdančys asmenų, kuriems taikomas Užimtumo įstatymas ir Neįgaliųjų socialinės integracijos įstatymas, mokymą;
- 2) asmenys, jau turintys vieną kvalifikaciją ir vienu metu besimokantys pagal dvi ar daugiau profesinio mokymo arba aukštojo mokslo kvalifikaciją suteikiančias studijų programas arba pagal laipsnio nesuteikiančias aukštesnės pakopos studijų programas, jeigu jų profesinio mokymo arba aukštojo mokslo studijos pagal bent vieną iš šių programų finansuojamos valstybės biudžeto lėšomis;
- 3) asmenys, antrą kartą pretenduojantys mokytis pagal tęstinio profesinio mokymo programą ar jos modulį, kurią baigus suteikiama kvalifikacija, išskyrus atvejus, kai profesinį mokymą vykdo profesinio mokymo teikėjai, vykdančys asmenų, kuriems taikomas Užimtumo įstatymas ir Neįgaliųjų socialinės integracijos įstatymas, mokymą.

Tai reiškia, kad sumažėja pirminio profesinio mokymo paslaugų gavėjų ratas.

Antra, profesinio mokymo teikėjai įgauna galimybę, esant poreikiui, imti paskolas veiklai vykdyti.

Analizuojant senąją ir naująją LR profesinio mokymo įstatymo redakcijas dėl tęstinio profesinio mokymo finansavimo esmingai niekas nesikeičia. Jis gali būti vykdomas iš privačių lėšų, Užimtumo fondo lėšų ir pan.

Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ numatyta sukurti veiksmingą mokymosi visą gyvenimą sistemą, efektyviai pritaikančią informacinių ryšių technologijų galimybes, užtikrinančią dinamiškai visuomenei būtiną žinių bei gebėjimų įgijimą ir tobulinimą.

Jonavos rajono savivaldybės strateginiame plėtros plane iki 2027 metų numatyta vizija, kad Jonavos rajonas – darnus sumanios pramonės, logistikos, inovacijų ir krašto apsaugos centras, puoselėjantis daugiakultūrines tradicijas, išsiskiriantis išplėtotą, palankia šeimai ir draugiška aplinkai infrastruktūra. Tai kraštas, kuriame patogų gyventi, dirbti, leisti laisvalaikį ir auginti vaikus. Siekiant įgyvendinti numatytą viziją išskirti IV pagrindiniai prioritetai. II prioriteto – *Aukštos gyvenimo kokybės, socialiai atsakingas ir saugus rajonas* – pažangos vertinime numatyta, kad aukštos gyvenimo kokybės pasiekti padės Jonavos rajono savivaldybės ugdymo įstaigose diegiamos specializuotos švietimo programos atitinkančios pasirinktą rajono specializaciją (sumanios pramonės ir logistikos, inovacijų ir krašto apsaugos kryptį), taikomas tikslinis profesinis minėtų sričių orientavimas, perkvalifikavimas ir aktyvios darbo rinkos priemonės, dualinės profesinės mokymo sistemos įgyvendinimas rajone (teorija – profesinėje mokslo įstaigoje, praktika – verslo įmonėje), gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir kūrybiškumo ugdymo atviros prieigos centrų steigimas, įveiklinimas ir jų tinklaveikos užtikrinimas.

Apibendrinimas

- Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje numatyta užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį suteikti mokiniams, studentams ir jaunimui palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi ir studijų poreikius.
- Naujoje Profesinio mokymo įstatymo redakcijoje numatyti pokyčiai profesinių mokyklų valdymo, finansavimo, administravimo ir mokymo paslaugų teikimo srityse.
- Jonavos rajono savivaldybės plėtros iki 2027 metų strategijoje numatyta, kad siekiant aukštos gyvenimo kokybės, socialiai atsakingo ir saugaus rajono išsikeltos svarbus indėlis išskirtas tiksliniam profesiniam orientavimui, perkvalifikavimui ir aktyvios darbo rinkos priemonėms bei dualinės profesinės mokymo sistemos įgyvendinimui rajone.

Ekonominiai veiksniai

Įmonių skaičius Lietuvoje nuosekliai didėja. Lietuvos statistikos duomenimis 2019 m. pradžioje buvo 84890 veikiančių įmonių, t.y. 6 proc. daugiau nei 2016 m. pradžioje. (II.1. lent.).

(II.1. lent.) Ekonominę veiklą vykdančių ūkio subjektų, įmonių ir fizinių asmenų skaičius

	2016	2017	2018	2019
Veikiančių ūkio subjektų, ūkininkų ir fizinių asmenų skaičius	271 684	282 378	291 228	303 309
Įmonių, ūkininkų ir fizinių asmenų skaičius	252 324	261 560	270 550	283 106
Veikiančių ūkio subjektų skaičius	99 200	104 074	104 117	105 093
Veikiančių įmonių skaičius	79 840	83 256	83 439	84 890
Ūkininkų ir fizinių asmenų skaičius	172 484	178 304	187 111	198 216
Veikiančių ūkio subjektų, ūkininkų ir fizinių asmenų skaičius, tenkantis 1 tūkst. gyventojų	94	99	104	109
Įmonių, ūkininkų ir fizinių asmenų skaičius, tenkantis 1 tūkst. gyventojų	87	92	96	101

Jonavos rajono savivaldybės statistikos duomenimis 2020 m. pradžioje buvo 890 veikiančių ūkio subjektų iš kurių dominuoja smulkus ir vidutinis verslas. Didžiausią darbuotojų skaičių turinčios įmonės Jonavos rajone yra šios: AB „Achema“, UAB „Baldai Jums“, UAB „Iremas“, UAB „Baltasis pyragas“, UAB „Agrochema“ ir AB „Achema“ filialas „Sistematika“.

Jonavos rajonas išsidėstęs strategiškai patogioje vietoje, netoliese antro pagal dydį miesto – Kauno ir priklauso ekonomiškai stipriai Kauno apskrčiai. Už 20 km. Nuo Jonavos yra Kauno laisvoji ekonominė zona (LEZ). Kauno LEZ yra patraukli patogia geografinė padėtimi, valstybės teikiamomis mokesčiais lengvatomis ir greitu įsikūrimo procesu. Šiuo metu LEZ teritorijoje veikia 32 Lietuvos ir užsienio įmonės, sukurta beveik 5000 darbo vietų. Kauno LEZ vykdomos veiklos rūšys: Pramonės procesų automatizavimas, sandėliavimas ir logistika, farmacinių preparatų gamyba, izoliacinių plokščių gamyba, automatinių garažo vartų gamyba, didmeninė maisto papildų gamyba, monokristalinių safyūrų auginimas ir plokštelių gamyba, baldų gamyba, žuvies perdirbimas. Per pastaruosius metus į Kauno LEZ atvyko tokios įmonės kaip „Continental“ ar „Hella“, kurios netolimoje ateityje ketina sukurti šimtus naujų darbo vietų. Tad Mokyklai yra palankios ekonominės sąlygos tiek teikti pirminį profesinį mokymą, tiek tęstinį mokymą asmenims, norintiems persikvalifikuoti, ar įgyti reikalingas profesijas sėkmingai integracijai į darbo rinką.

Siekiant, neatsilikti nuo verslui skiriamų didelių investicijų naujausių technologijų diegimo gamyboje, mokyklos turi galimybę pasinaudoti Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo skiriamomis lėšomis, kurios sudaro galimybes mokykloms atnaujinti mokymo infrastruktūrą, įsigyti naujas technologijas. Jonavos politechnikos mokyklos 2019 m. laimėtas projektas „JPM profesinio mokymo infrastruktūros veikla“ mūsų įstaigai, atveria galimybes bei sudaro prielaidas pritrauktomis ES paramos lėšomis, atnaujinti mokymo bazę ir mokymo priemones labiausiai trūkstančioms profesinio mokymo programoms: virėjo, automobilių mechaniko, apdailininko (statybininko).

Užimtumo tarnyba savo tinklapyje skelbia, kad 2020 m. lapkričio 1 d. duomenimis, registruotas nedarbas Lietuvoje sudarė 15,5 proc. Jonavos rajono savivaldybėje, nedarbo lygis 2020 m. gruodžio 1 d. sudarė 18,6 proc. ir yra 3,1 proc. didesnis, nei šalies vidurkis. Registruotų bedarbių skaičiumi lenkiame ne tik Lietuvos, bet ir visas Kauno apskrities savivaldybes: Kėdainių (17,8 proc.), Kauno miesto (16,7 proc.), Kauno rajono (13,8 proc.), Kaišiadorių (14,2 proc.), Prienų (13,8 proc.), Prienų rajono (13,9 proc.), Birštono (11,8 proc.). Dėl susidariusių aplinkybių ir didėjančio nedarbo, darbo rinkoje jaučiama įtampa.

Užimtumo tarnybos skelbtame 2020 m. Įsidarbinimo galimybių barometre, Kaune didžiausias galimybes įsidarbinti turi šių kvalifikuotų profesijų darbininkai: virėjai, sunkiasvorių sunkvežimių vairuotojai, statybininkai, medienos apdirbimo įrenginių operatoriai, parduotuvių pardavėjai, siuvėjai, elektromechanikai ir elektromonteriai.

Atsižvelgiant į pateiktus Užimtumo tarnybos duomenis ((II.2. lent.) Paklausios profesijos Kauno apskrityje 2020 m.), matome, kad Jonavos politechnikos mokykla profesinį mokymą vykdo pagal 7 paklausias profesinio mokymo programas.

(II.2. lent.) Paklausios profesijos Kauno apskrityje 2020 m.

Profesijų grupė	VDU*, Eur
Kvalifikuoti darbininkai ir paslaugų sektoriaus darbuotojai	
Geležinkelio ratstabdinkai, signalizuotojai ir iešmininkai	1338
Cheminių gaminių gamybos įrenginių ir mašinų operatoriai	1330
Krovininių platformų ir krautuvų operatoriai	1226
Pramonės ir žemės ūkio mašinų mechanikai ir taisytojai	1222
Elektromechanikai ir elektromonteriai	1215
Maisto ir panašių produktų gamybos mašinų operatoriai	1184
Metalo apdirbimo staklių derintojai ir operatoriai	1170
Plastikinių gaminių gamybos mašinų operatoriai	1170
Popieriaus plaušienos paruošimo ir popieriaus gamybos įrenginių operatoriai	1165
Popierinių gaminių gamybos mašinų operatoriai	1162
Suvirintojai	1145
Spaustuvininkai	1117
Kranų ir kėlimo įrenginių mašinų operatoriai	1096
Pluošto ruošimo, verpimo ir vijimo mašinų operatoriai	1096
Metalinų konstrukcijų ruošėjai ir montuotojai	1052
Įrankininkai	996
Elektroninės įrangos mechanikai ir taisytojai	970
Pakavimo operatoriai	959
Baldų apmušėjai	913
Betonuotojai ir betono apdailininkai	912
Dailidės ir staliai	899
Vandentiekininkai ir vamzdinių montuotojai	885
Pieno produktų gamintojai	871
Pastatų elektrikai	867
Plytų mūrininkai	861
Mėsinių ir žuvų darinėtojai	826
Sunkiasvorių sunkvežimių vairuotojai	791
Siuvėjai	746
Darbininkai izoliuotojai	701
Tinkuotojai	686
Virėjai	682

Šaltinis: Užimtumo tarnyba

* VDU – vidutinis darbo užmokestis, pagal SODRA 2019 m. I pusmečio vidutinio darbo užmokesčio duomenis.

Apibendrinimas

- Įmonių skaičius Lietuvoje nuosekliai didėja.
- Jonavos rajono savivaldybės statistikos duomenimis 2020 m. pradžioje buvo 890 veikiančių ūkio subjektų iš kurių dominuoja smulkus ir vidutinis verslas.
- Mokyklai yra palankios ekonominės sąlygos teikti pirminį ir tęstinį profesinį mokymą asmenims, norintiems persikvalifikuoti, ar įgyti reikalingas profesijas sėkmingai integracijai į darbo rinką.
- 2019 m. laimėtas projektas „JPM profesinio mokymo infrastruktūros veikla“ mūsų įstaigai atveria galimybes bei sudaro prielaidas pritrauktomis ES paramos lėšomis atnaujinti mokymo bazę ir mokymo priemones labiausiai trūkstančioms profesinio mokymo programoms: virėjo, automobilių mechaniko, apdailininko (statybininko).
- Darbo rinkoje jaučiama įtampa, tačiau padėtis didžiuosiuose ir mažesniuose šalies regionuose skiriasi.
- Kauno apskrities darbo rinka susiduria su kvalifikuotos darbo jėgos trūkumu.

Socialiniai ir kultūriniai veiksniai

Lietuvos demografinė raida per pastarąjį ketvirtį amžiaus keitėsi labai intensyviai. Nuo XX a. paskutinio dešimtmečio pradžios iš esmės pasikeitė pagrindiniai demografiniai procesai ir dariniai (gyventojų migracija, gimstamumas, šeima) bei gyventojų sociodemografinės struktūros (amžiaus, išsilavinimo, tautybės).

Lietuvoje taip pat vyksta gyventojų senėjimo procesai. Per pastarąjį dešimtmetį Lietuvoje žymiai sumažėjo mokyklinio amžiaus vaikų ir jaunuolių, augo vyresnio amžiaus gyventojų skaičius. Demografiniai pokyčiai kartu su emigracijos mastais turi tiesioginės įtakos švietimui.

Kauno apskrityje gyvena apie 20 proc. visų šalies gyventojų ir nuo 2015 m. šis rodiklis nekinta (II.3. lent.).

II.3. lent. Nuolatinių gyventojų skaičius metų pradžioje, 2020 m. gyventojų dalis Kauno apskrityje proc.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2020
Lietuvos Respublika	2921262	2888558	2847904	2808901	2794184	2794090	-
Kauno apskritis	583047	577358	569875	563112	561430	562841	100 proc.
Birštono sav.	4371	4330	4254	4168	4117	4066	0,72 proc.
Jonavos r. sav.	43875	43196	42561	42052	41631	41151	7.31 proc.
Kaišiadorių r. sav.	31915	31447	30836	30257	29904	29526	5,24 proc.
Kauno m. sav.	301357	297846	292691	288363	286754	289364	51,41 proc.
Kauno r. sav.	88396	89516	91073	92644	95120	96423	17,13 proc.
Kėdainių r. sav.	49939	49053	47872	46626	22999	45275	8,04 proc.
Prienų r. sav.	28181	27676	27121	26492	26112	25806	4,58 proc.
Raseinių r. sav.	35013	34294	33467	32510	31921	31230	5,55 proc.

Šaltinis: Lietuvos statistikos departamentas

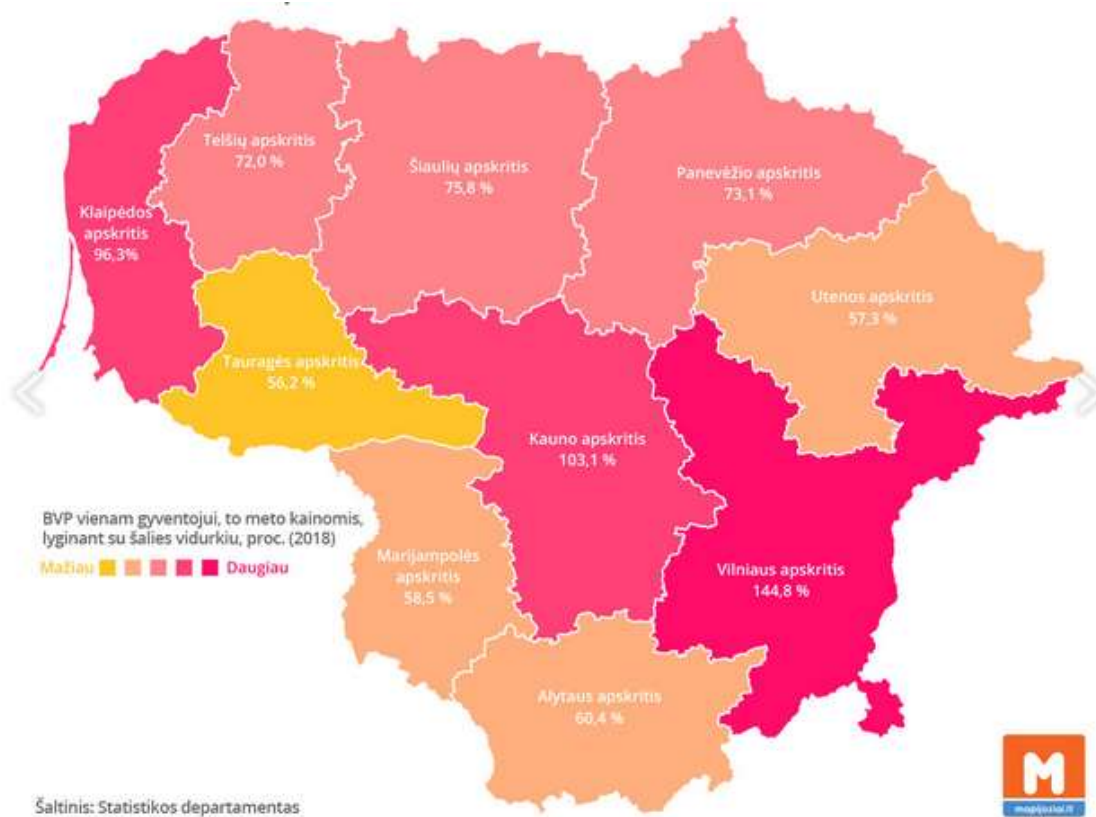
Kauno apskrityje pagal gyventojų skaičių didžiausios savivaldybės yra Kauno miesto ir Kauno rajono. 2020 m. pradžioje Jonavos rajono savivaldybėje gyveno 7,4 proc. apskrities ir 1,5 šalies gyventojų

(41151 gyventojų). Palyginus su 2013 m. pradžia, gyventojų skaičius sumažėjo 7,7 proc., kai šalyje – 6 proc., apskrityje – 5,3 proc. galima teigti, kad Jonavos rajone sparčiau nei šalyje ir apskrityje mažėja gyventojų skaičius.

2018 m. iš Lietuvos emigravo 32 206 gyventojai. Paskutiniais metais emigracijos mastai sumažėjo, o imigracija, nors neatsveria išvykusiųjų skaičiaus, didėja. Per 2018 metus imigravo 13 858 20 – 34 metų amžiaus jaunų žmonių. Dar viena beveik tokio paties dydžio imigrantų grupė kaip ir 20-24-mečiai yra 35 – 39-mečiai. Jų 2018 metais imigravo 3 562. Didėjanti imigracija kelia švietimui uždavinį, kaip kuo lengviau į švietimo sistemą integruoti grįžtančiuosius.

Pagal bendrą vidaus produktą (toliau – BVP) tenkantį vienam gyventojui nuo kitų stipriai atsiplėšusi Vilniaus apskritis – net 144,8 proc. Lietuvos vidurkio. Gerokai atsilieka Kauno (103,1 proc.) ir Klaipėdos (96,3 proc.) apskritys, kuriose vienam gyventojui tenkantis BVP artimas bendram Lietuvos vidurkiui. Išsamūs duomenys pateikti II. 1 paveiksluke.

II. 1 pav. Apskričių BVP vienam gyventojui, proc. nuo Lietuvos vidurkio (2018)



Šaltinis: Statistikos departamentas

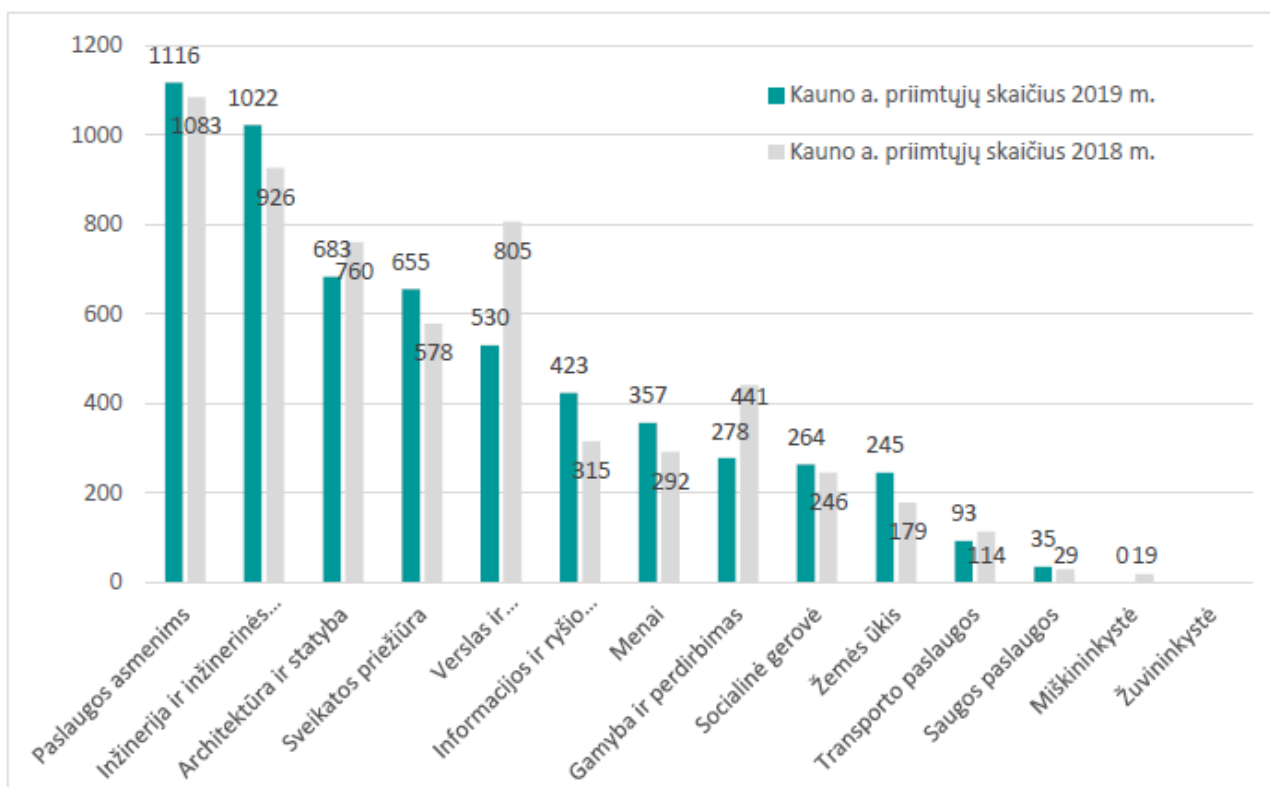
2018 m. statistikos duomenimis, Jonavos rajono gyventojų vidutinis darbo užmokestis siekė 868 eurus (neto), tai sudaro 95,2 proc. šalies (911,5 Eur) ir 96,5 proc. Kauno apskrities (899,6 Eur) vidutinio darbo užmokesčio. 2013–2018 m. vidutinis darbo užmokestis Jonavos rajone augo lėčiau (33,9 proc.) nei šalyje (41,5 proc.) ir Kauno apskrityje (45,0 proc.).

Pagal LAMA BPO atliktą 2019 m. Bendrojo priėmimo į profesinio mokymo įstaigas apžvalgą priimtų mokyti ar studijuoti asmenų, įstojusių į profesinio mokymo įstaigas 2019 m., palyginti su 2018 m. padidėjo (valstybės finansuojamose vietose 2019 m. – 19167, 2018 m. – 17878). 2019 m. profesinį mokymąsi pasirinko 19 599 asmenys. Profesinį mokymąsi rinkosi asmenys, turintys pradinį (5,4 proc.), pagrindinį (28,3 proc.), vidurinį (53,9 proc.), aukštąjį neuniversitetinį išsilavinimą (5,3 proc.) ir aukštąjį universitetinį (7,1 proc.).

Kauno apskrityje yra 13 profesinio mokymo įstaigų (Jonavos PM, Kaišiadorių TVM, Karaliaus Mindaugo PMC, Kauno buitinių PVM, Kauno maisto PPMC, Kauno ITM, Kauno STPMC, Kauno technikos PMC, Kauno TDM, Vilkijos ŽŪM, Kėdainių PRC, VšĮ Raseinių TVM, Kauno MAIK). Kauno apskrities profesinio mokymo įstaigose 2019 metais iš viso buvo pasirašytos 5716 profesinio mokymo sutarčių.

Kauno apskrityje pagal pasiskirstymą tarp švietimo sričių matyti, kad daugiausiai sutarčių pasirašyta šiose švietimo srityse: paslaugos asmenims, inžinerija ir inžinerinės profesijos bei architektūra ir statyba (II. 4 lent.). Jonavos politechnikos mokykloje taip pat didžioji dalis asmenų priimami į minėtas sritis.

II. 4 lent. Priimtųjų Kauno apskrityje pasiskirstymas pagal švietimo sritis



Šaltinis: LAMA BPO

Kauno regione esant dideliui skaičiui potencialiai mokytinų darbingo amžiaus asmenų, taip pat dominuojant paslaugų sektoriui ir esant itin reikšmingiems pramonės bei statybos sektoriams, šiame regione yra palanki ir perspektyvi aplinka vystyti paslaugų, inžinerinės pramonės, transporto ir statybos sektorių profesinio mokymo programas, kadangi šių sričių praktinio mokymo paslaugų poreikio potencialas yra akivaizdžiai didelis.

Didėja nedarniose šeimose augančių vaikų, našlaičių bei socialiai problematiškų mokinių skaičius. Jonavos rajono savivaldybės duomenimis 2018 m. socialinę riziką patiriančių šeimų padidėjo 3,7 proc. Auga gyventojų diferenciacija pagal pajamų lygį. Profesinės mokyklos finansinis pajėgumas tiesiogiai priklauso nuo valstybės priimamų finansuojamų mokinių skaičiaus. Išlieka rizika, kad gali sumažėti profesinio mokymo paslaugų prieinamumas gyventojams, kurių pajamos yra mažos. Vaikai iš mažas pajamas gaunančių šeimų dažnai visai neturi galimybės mokytis ar dėl sunkios materialinės, finansinės padėties šeimose privalo dirbti. Todėl išlieka rizika, kad nepakankama finansinė parama gali būti iškritimo iš švietimo sistemos priežastimi.

Apibendrinimas

- Nuo 2015 metų visose šalies savivaldybėse fiksuojamas gyventojų skaičiaus mažėjimas. Mažėjant

gyventojų skaičiui rajonuose mažėja gimstamumas, tai sąlygoja ir mokinių skaičiaus mažėjimą.

- Paskutiniaisiais metais emigracijos mastai sumažėjo, o imigracija, nors neatsveria išvykusiųjų skaičiaus, didėja.
- 2013–2018 m. vidutinis darbo užmokestis Jonavos rajone augo lėčiau nei šalyje ir Kauno apskrityje.
- Kauno apskrityje pagal pasiskirstymą tarp švietimo sričių matyti, kad daugiausiai sutarčių pasirašyta šiose švietimo srityse: paslaugos asmenims, inžinerija ir inžinerinės profesijos bei architektūra ir statyba. Jonavos politechnikos mokykloje taip pat didžioji dalis asmenų priimami į minėtas sritis.
- Profesinės mokyklos finansinis pajėgumas tiesiogiai priklauso nuo valstybės priimamų finansuojamų mokinių skaičiaus. Išlieka rizika, kad gali sumažėti profesinio mokymo paslaugų prieinamumas gyventojams, kurių pajamos yra mažos.

Technologiniai ir informaciniai veiksniai

Informacinės visuomenės tolygi plėtra yra viena svarbiausių sėkmingo šalies, o kartu ir Mokyklos veiklos prielaidų. Lietuvos švietimo bendruomenei susidūrus su nuotoliniu ugdymu/mokymu(si) ekstremalios situacijos laikotarpiu, išryškėjo pagrindinės visuomenės problemos ir būtinybė įvaldyti informacines ir komunikacines technologijas. Informacinių technologijų ir interneto apjungimas formuoja elektroninį mokymą – tai šiuolaikinė, efektyvi, lanksti alternatyva tradiciniam mokymuisi. Ekstremalios situacijos, spartėjantis gyvenimo tempas reikalauja sudaryti sąlygas, šviestis neatitraukiant nuo darbo ir neišvykstant iš namų, patogiu laiku, patogioje vietoje ir priimtinu tempu. Profesinio mokymo įstaigoms iškyla būtinybė skleisti ugdymo/mokymo(si) naujoves, ieškoti alternatyvių būdų, kaip panaudojant informacines technologijas efektyviau teikti pagalbą mokytojui, mokiniui, bendruomenei.

Ketvirtoji pramonės revoliucija, dar vadinama daiktų internetu, reiškia pramonės kompiuterizaciją, jos esminis principas – sujungiant mechanizmus ir jų sistemas sukurti išmaniuosius tinklus visoje grandinėje, kur jie patys gali organizuoti, kontroliuoti savarankiškai veikiančius gamybos procesus, apdoroti didelius kiekius informacijos, padedančius analizuoti ir optimizuoti pačią gamybą. Ketvirtosios pramonės revoliucijos išskirtinis bruožas – neįtikėtinas pokyčių greitis visose srityse, technologiniai pokyčiai yra neprognozuojami savo apimtimi ir sudėtingumu. Ketvirtoji pramonės revoliucija daro didžiulį poveikį visuomenei, valstybei, pasaulio vystymuisi. Tai palies mus kiekvieną be išimties: švietimo ir sveikatos priežiūros sistemas, darbo, bendravimo, saviraiškos, informacijos gavimo, gyvenimo ir keliavimo įpročius.

Kita problema, su kuria susiduria mokyklos, tai pažangių, naujausių technologijų diegimas įstaigose, siekiant išmokyti mokinius įvaldyti naujas technikas ir technologijas. Verslininkai pažangių technologijų įdiegimui gamyboje skiria dideles investicijas, nes tai leidžia jiems konkuruoti rinkoje. Tuo tarpu mažesnės profesinio rengimo įstaigos, neturėdamos tiek finansinių resursų, negali savo įstaigoje mokyti dirbti su pačia naujausia įranga ir priemonėmis. Iš dalies šią problemą sprendžiame bendradarbiaudami su sektoriniais profesinio mokymo centrais. Pažangių technologijų atsiradimas darbo rinkoje ir plėtra reikalauja keisti bei atnaujinti mokymo programas bei priemones, kad išleidžiami kvalifikuoti darbininkai būtų pasirengę darbui su modernia pramonės ir paslaugų įranga, naujomis medžiagomis.

Apibendrinimas

- Informacinių technologijų ir interneto apjungimas formuoja elektroninį mokymą – tai šiuolaikinė, efektyvi, lanksti alternatyva tradiciniam ugdymui/mokymui(si).
- Ketvirtoji pramonės revoliucija reiškia pramonės kompiuterizaciją, sujungiant mechanizmus ir jų

sistemas į išmaniuosius tinklus visoje grandinėje, kur jie patys gali organizuoti, kontroliuoti savarankiškai veikiančius gamybos procesus, apdoroti didelius kiekius informacijos, padedančius analizuoti ir optimizuoti pačią gamybą.

- Pažangių technologijų atsiradimas darbo rinkoje ir plėtra reikalauja keisti, atnaujinti mokymo programas bei priemones, kad išleidžiami specialistai būtų pasirengę darbui su modernia pramonės ir paslaugų įranga, naujomis medžiagomis.

III. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Organizacinė struktūra ir veikla

Jonavos politechnikos mokykla yra viešoji profesinio mokymo įstaiga, įsteigta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2000 m. balandžio 21 d. įsakymu Nr. 472 „Dėl profesinių mokyklų tinklo optimizavimo“, reorganizavus Jonavos chemikų mokyklą ir Jonavos Statybininkų mokyklą. Įstaigos teisinė forma – viešoji įstaiga. Įstaigos priklausomybė – valstybinė. Įstaigos savininkas – Lietuvos Respublika. Įstaigos savininko turtines ir neturtines teises ir pareigas įgyvendina Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija (toliau – Švietimo mokslo ir sporto ministerija), kodas 188603091, adresas – A. Volano g. 2/7, LT-01516 Vilnius. Įstaigos grupė – profesinio mokymo įstaiga. Mokymo kalba – lietuvių.

Įstaiga turi ūkinį, finansinį, organizacinį bei teisinį savarankiškumą, įstatymų nustatytą veikimo, iniciatyvos bei sprendimų priėmimo laisvę. Įstaiga turi herbinį antspaudą su savo pavadinimu bei sąskaitas bankuose, turi savo atributiką, atitinkančią jos pagrindinę veiklos sritį.

Adresas: Kauno g. 75, LT-55179 Jonava

Tel/faksas: (8 349) 52 968

El. paštas: jpm@jpm.lt, internetinė svetainė: www.jpm.lt

Mokykloje veikiančios savivaldos institucijos – Įstaigos taryba (kolegialus organas), Įstaigos taryba (savivaldos institucija), Mokyklos mokytojų susirinkimas, Mokyklos mokinių taryba.

Mokykla yra vienintelė profesinio mokymo įstaiga Jonavos rajone, kurioje mokosi apie 500 mokinių. Atsižvelgiant į darbo rinkos poreikius, įmonių pageidavimus bei rekomendacijas parengtos ir licencijuotos 42 paklausios profesinio mokymo programos.

Mokykloje veikia du skyriai: gimnazijos skyrius ir profesinio mokymo skyrius.

Mokykla įgyvendina pagrindinio ugdymo antros dalies, vidurinio ugdymo kartu su profesiniu mokymu, pirminio ir tęstinio mokymo bei suaugusiųjų profesinio mokymo modulines programas.

Ugdymo procesas įgyvendinamas pagal Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų mokymo programų įgyvendinimo bei profesinio mokymo planus. Mokiniais sudaromos galimybės laisvai pasirinkti užsienio (anglų, rusų, vokiečių) kalbas. Privalomų mokomųjų dalykų sąrašas, pagal poreikį, papildomas pasirenkamaisiais dalykais ir dalykų moduliais.

Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. visi pirmakursiai mokykloje mokėsi pagal modulines profesinio mokymo programas. 2019-2020 m. m. mokyklą baigė paskutiniai mokiniai besimokę pagal dalykines profesinio mokymo programas. 2020 m. Mokyklą baigė ir kvalifikaciją įgijo 148 asmenys, kurie mokėsi pagal įvairias profesinio mokymo programas (III.1. lent.).

III.1. lent. Mokyklą baigusių ir kvalifikaciją įgijusių mokinių skaičius pagal mokymo programas 2017-2020 m.

Eil. Nr.	Mokymo programos pavadinimas	Valstybinis kodas	Kvalifikaciją įgijusių mokinių skaičius			
			2017	2018	2019	2020
1	Automobilių mechaniko profesinio mokymo programa	330071606	18	8	12	9
2	Automobilių mechaniko profesinio mokymo programa	440071613	24	-	12	-
3	Elektros įrenginių elektromechaniko profesinio mokymo programa	330041711	6	-	5	-
4	Elektros įrenginių elektromechaniko profesinio mokymo programa	440071307	24	17	18	15
5	Floristo profesinio mokymo programa	440021407	16	8	-	-
6	Padavėjo ir barmeno profesinio mokymo programa	330101304	6	7	5	-
7	Suvirintojo profesinio mokymo programa	330071505	13	14	12	-

8	Virėjo profesinio mokymo programa	330101306	11	9	4	-
9	Statybos verslo paslaugų teikėjo profesinio mokymo programa	440041713	13	14	14	-
10	Statybos verslo paslaugų teikėjo profesinio mokymo programa	330041711	9	-	5	8
11	Apeigų ir švenčių organizatoriaus profesinio mokymo programa	440101303	21	14	10	-
12	Suvirintojo profesinio mokymo programa	440071502	30	27	-	-
13	Siuvėjo modulinė profesinio mokymo programa	M44072301	-	19	12	9
14	Kirpėjo modulinė profesinio mokymo programa	M441014201	-	11	6	-
15	Floristo modulinė profesinio mokymo programa	M44021402	-	-	10	15
16	Suvirintojo modulinė profesinio mokymo programa	M44071501	-	-	29	17
17	Higieninės kosmetikos kosmetiko modulinė profesinio mokymo programa	M44101202	-	-	17	16
18	Automobilių mechaniko modulinė profesinio mokymo programa	M44071601	-	-	-	13
19	Padavėjo ir barmeno modulinė profesinio mokymo programa	M43101303	-	-	-	8
20	Virėjo modulinė profesinio mokymo programa	M43101302	-	-	-	12
21	Elektriko modulinė profesinio mokymo programa	T43071304	-	-	-	18
22	Kompiuterinių tinklų modulinė profesinio mokymo programa	T43061203	-	-	-	8
	Iš viso		191	148	171	148

Šaltinis: Mokyklos duomenys

2019 m. Mokyklą baigusieji ir kvalifikaciją įgiję mokiniai sėkmingai įsiliejo į darbo rinką. Iš 171 absolventų 73 proc. dirba, 10 proc. tęsia mokslus (III.2. lent.).

III.2. lent. 2019 m. baigusių mokyklą ir kvalifikaciją įgijusių mokinių įsidarbinimas

Programos pavadinimas (valstybinis kodas)	Baigusiųjų programą 2019 m. skaičius	Iš baigusiųjų 2019 m.								
		Dirba			Mokosi kitoje programoje			Išvyko į užsienį	Nedirba ir nesimoko	Kita
		Dirbančiųjų skaičius	Iš jų pagal įgytą kvalifikaciją	iš jų proc.	Iš viso	Iš jų profesinio mokymo įstaigose	Iš jų aukštesiose mokyklose			
Statybos verslo paslaugų teikėjo (440041713)	14	12	8	67	-	-	-	2	-	-
Statybos verslo paslaugų teikėjo (330041711)	5	2	2	100	1	-	1	-	-	2
Floristo (M44021402)	10	8	6	75	-	-	-	1	-	1
Padavėjo ir barmeno (330101304)	5	4	3	75	-	-	-	-	-	1
Automobilių mechaniko (330071606)	12	7	5	71	2	1	1	2	-	1
Automobilių mechaniko (440071613)	12	8	5	63	1	-	1	3	-	-

Apeigų ir švenčių organizatoriaus (440101303)	10	9	7	78	1	-	1	-	-	-
Siuvėjo (M44072301)	12	8	6	75	-	-	-	-	-	4
Elektros įrenginių elektromechaniko (440071307)	18	17	13	77	-	-	-	1	-	-
Elektros įrenginių elektromechaniko (330071304)	5	3	2	67	-	-	-	1	-	1
Suvirintojo (330071505)	12	4	3	75	5	2	3	-	1	2
Kirpėjo (M441014201)	6	4	4	100	-	-	-	-	-	2
Virėjo (330101306)	4	3	3	100	1	1	-	-	-	-
Suvirintojo (440071502)	29	21	14	67	5	-	5	3	-	-
Higieninės kosmetikos kosmetiko (M44101202)	17	15	12	80	1	1	-	-	-	1
Iš viso	171	125	93	73	17	5	12	13	1	14
Procentai	100	73	54	73	10	3	7	8	0,6	8

Šaltinis: Mokyklos duomenys

Mokykla vykdo tęstinį profesinį mokymą pagal įvairias Darbo rinkos rėmimo programas. Mokykloje tęstinis profesinis mokymas organizuojamas pagal šias sritis: gamybos ir perdirbimo, paslaugos asmenims, menų, inžinerijos ir inžinerinių profesijų, informacijos ir ryšio technologijų ir architektūros ir statybos.

2018-2020 metais profesinio mokymosi visą gyvenimą galimybėmis pasinaudojo 234 rajono bedarbiai (III.3.lent.)

III.3. lent. Tęstinis profesinis mokymas

Metai	Profesinio mokymo organizavimas asmenims pagal Užimtumo tarnybos, Neįgalumo ir darbingumo nustatymo tarnybos prie SADM siuntimu ir kitų institucijų skirtą finansavimą (išskyrus tuos asmenis, kurie priimti pagal švietimo ir mokslo ministro patvirtintą priėmimo vietų planą)		Iš viso baigusių mokinių skaičius
	Formaliojo profesinio mokymo programos pavadinimas	Baigusių mokinių skaičius	
2018	Siuvėjo – operatoriaus	2	75
	Individualių lengvųjų drabužių siuvėjo-sukirpėjo	13	
	Virėjo	20	
	Metalų suvirintojo bei pjaustytojo elektra ir dujomis	15	
	Elektros įrenginių įrengimo ir eksploatavimo elektromonterio	11	
	Gėlių komponuotojo	14	
2019	Siuvėjo – operatoriaus	4	126
	Individualių lengvųjų drabužių siuvėjo-sukirpėjo	10	
	Virėjo	35	
	Metalų suvirintojo bei pjaustytojo elektra ir dujomis	2	
	Elektros įrenginių įrengimo ir eksploatavimo elektromonterio	17	

	Gėlių komponuotojo	41	
	Elektriko modulinė tęstinio profesinio mokymo programa	4	
	Virėjo modulinė tęstinio profesinio mokymo programa	13	
2020	Individualių lengvųjų drabužių siuvėjo-sukirpėjo	6	33
	Virėjo tęstinio profesinio mokymo programa	6	
	Elektriko modulinę tęstinio profesinio mokymo programą	5	
	Virėjo modulinę tęstinio profesinio mokymo programą	16	

Šaltinis: Mokyklos duomenys

Mokyklos mokytojai ir mokiniai dalyvauja įvairiuose tarptautiniuose ir nacionaliniuose meistriško konkurso metuose. 2019-2020 metais mainų ir stažuotių projektuose dalyvavo 47 Mokyklos bendruomenės nariai. (III. 4. lent.). Nacionaliniuose meistriško konkurso ir kituose konkurso metuose kasmet dalyvauja apie 20 Mokyklos mokinių, kurie pasiekia puikių rezultatų (I-III vietos) (III.5. lent.).

III.4. lent. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose 2019-2020 metais

Projektas		Dalyviai
Erasmus+ KA1	„Europinė patirtis sėkmingai profesinei ateičiai“ Nr. 2019-1-LT01-KA102-060186	33
Erasmus+ KA1	„Profesijos mokymo metodų modernizavimas, remiantis ES patirtimi“ Nr. 2019-1-LT01-KA102-060167	6
Erasmus+ KA1	„Karjeros šuolis“ Nr.2020-1-LT01-KA102-077501	8
Iš viso		47

Šaltinis: Mokyklos duomenys

III.5. lent. Dalyvavimas nacionaliniuose profesinio meistriško konkurso ir kituose konkurso metuose 2019 m.

Eil. Nr.	Konkurso pavadinimas	Pasiekimai
1.	Nacionalinis profesinio meistriško konkurso „Floristas 2019“	I vieta
2.	Respublikinis žinių turnyras „Stalo etiketo ištakos ir gastronomijos istorija“	I vieta
3.	Tarptautinis mados konkurso – festivalis „Avangardas - 2019“	I vieta
4.	Nacionalinis profesinio meistriško konkurso „Virėjas ir padavėjas barmenas 2019“	II vieta, Nominacija „Kūrybiškiausia komanda“
5.	Nacionalinis profesinio meistriško konkurso „Virėjas - 2019“	III vieta
6.	Nacionalinis profesinio meistriško konkurso „Padavėjas barmenas 2019“	III vieta
7.	Respublikinis jaunujų dizainerių konkurso – festivalis „EKO stilius 2019“	Nominacija „Geriausias kolekcijos stilius vientisumas“
8.	Nacionalinis profesinio meistriško konkurso „Mano banguojanti jūra 2019“	
9.	Nacionalinis profesinio meistriško konkurso „Higieninės kosmetikos kosmetiko“	
10.	Kosmetologų Respublikinis konkurso „Grožio dienos“	

Šaltinis: Mokyklos duomenys

Mokykla aktyviai bendradarbiauja su socialiniais partneriais, vykdo bendrus projektus, keičiasi patirtimi ir informacija, siunčia stažuoti mokinius bei mokytojus. 2017-2020 m. buvo sudaryta 42 bendradarbiavimo sutartys su verslo atstovais (III.6. lent.).

III.6. lent. Sutartys su socialiniais ir verslo partneriais

Eil. Nr.	Partneris	Sutarties sudarymo data
1.	UAB „Pocynė“	2017-12-19
2.	Jonavos rajono vaikų globos namai	2017-10-17
3.	UAB „Lotus LT“	2017-10
4.	UAB „Amberfood“	2017-07-05
5.	UAB „Jonavos svaja“	2017-06-29
6.	Lietuvos karių ir veteranų asociacijos, AB „Achema“ ir Jonavos PM	2017-06
7.	UAB „Skaistuva“	2017-05-03
8.	UAB „Elektrovija“	2017-04-21
9.	LK LV Įgulų aptarnavimo tarnyba	2017-03-30
10.	UAB „Digimaksas“	2017-03-01
11.	UAB „Žygista“	2017-02-01
12.	Lietuvos šaulių sąjunga	2017-01-25
13.	AB „Achema“	2018-12-13
14.	UAB „Ritos masažai“	2018-11-30
15.	UAB „Iremas“	2018-11-19
16.	Neįgaliųjų veiklos centro valgykla	2018-10-01
17.	UAB „Stiliaus centras“	2018-08-08
18.	UAB „Giedra“	2018-07-19
19.	UAB „Katukai“	2018-07-09
20.	VšĮ „Jonavos ligoninė“	2018-06-28
21.	UAB „Napus“	2018-05-10
22.	UAB „Eaga“	2018-05-07
23.	UAB „Nivija“	2018-04-17
24.	UAB FPI Baltic	2018-03-26
25.	UAB „Adolonija“	2018-02-08
26.	UAB „Kejola“	2019-12-23
27.	AB „Audimas“	2019-10-24
28.	UAB „Elparnas“	2019-10-16
29.	UAB „Plento 13“	2019-07-01
30.	UAB „Anapus ribos“	2019-04-23
31.	UAB „Agnivyra“	2019-04-09
32.	UAB „Judesa“	2019-03-28
33.	AB „Umera Group“ Hennordic padalinys	2019-03-20
34.	UAB „Jonavos autoservisas“	2019-03-20
35.	LDK Algirdo mechanizuotas pėstininkų batalionas	2019-03-20
36.	AB „Jonavos šilumos tinklai“	2019-01-28
37.	Lopšelis darželis „Bitutė“	2019-01-09
38.	UAB „Narbutas international“	2020-12-11
39.	UAB „Regivita Picerija“ Bene Pica	2020-07-30
40.	UAB „Užesys“	2020-03-06
41.	UAB „Ramidonas“	2020-03-02
42.	UAB „Alkidėja“	2020-02-28

Šaltinis: Mokyklos duomenys

Žmogiškieji ištekliai

Vidutinis darbuotojų skaičius 2020 m. – 71.

Mokykloje dirba 35 mokytojai. Iš jų 16 bendrojo ugdymo mokytojų (vyresnieji mokytojai – 9; mokytojai metodininkai – 7) ir 19 profesijos mokytojų (profesijos mokytojai – 8; vyresnieji profesijos mokytojai – 6; profesijos mokytojai metodininkai – 4; mokytojai ekspertai – 1).

Mokykloje dirba 4 skyrių ir padalinių vedėjai: gimnazijos skyriaus vedėjas, profesinio mokymo skyriaus vedėjas, valgyklos vedėjas, dirbtuvių vedėjas. Specialistai pedagogai su aukštuoju universitetiniu išsilavinimu – 1 (socialinis pedagogas). Kiti specialistai – 8. Iš jų su aukštuoju mokslu – 6 (buhalteris, projektų vadovas, personalo specialistas, ekonomistas, viešųjų pirkimų organizatorius ir darbų ir civilinės saugos inžinierius) su aukštesniuoju – 2 (IT specialistas, bibliotekininkas).

Kvalifikuoti darbuotojai – 7 (sekretorius, mokymo dalies administratorius, archyvaras, vairuotojas, elektrikas, virėjai). Dirba 13 darbininkų.

Visam kolektyvui vadovauja direktorius, turintis edukologijos magistro kvalifikacinį laipsnį ir I-ąją vadovo kvalifikacinę kategoriją. Mokyklos veiklą koordinuoja aukštąjį universitetinį ir magistro kvalifikacinį laipsnį turintis direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai bei vyriausioji buhalterė.

Planavimo sistema

Mokykla savo veiklą planuoja rengdama strateginį planą, metinį veiklos planą, mokslo metų vykdomų mokymo programų įgyvendinimo planą. Mokytojai rengia mokomųjų dalykų teminius planus, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo švietimo programas.

Finansiniai ištekliai

Mokykla finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų, vykdo veiklą pagal šias programas: švietimo ir mokslo administravimo, švietimo ir mokslo administravimo (pajamų įmokų) bei valstybės švietimo strategijos įgyvendinimo. Papildomas finansavimas veiklos plėtrai gaunamas iš Europos sąjungos programų, paramos ir kitų šaltinių.

Finansavimo pajamos per 2020 m. sudarė 1 244 347,38 EUR:

- Iš valstybės biudžeto – 1 172 644,34 EUR: 49 246,58 EUR nepiniginiam turtui; 1 123 397,76 EUR kitoms išlaidoms. Lyginant su 2019 m, gavome didesnę finansavimą prekėms ir paslaugoms (įskaitant ir darbo užmokesčio kilimą), tai įtakoją bendrą finansavimo pajamų padidėjimą.
- Iš savivaldybės biudžeto – 2 520,32 EUR nepiniginiam turtui.
- Iš ES, užsienio valstybių ir tarptautinių organizacijų lėšų – 69 177,56 EUR: 12 113,35 EUR nepiniginiam turtui; 57 064,21 EUR kitoms išlaidoms. Šio finansavimo pajamų pokytį Mokykloje įtakoją vykdomų projektinių lėšų ir tiesioginių išmokų panaudojimas.

Materialiniai ištekliai

Mokyklos pastatas pastatytas 1972 metais. 2014 metais pastatytos naujos mokomosios dirbtuvės. Bendras patalpų plotas 6621,17 m². Mokykloje yra bendrojo ugdymo mokomųjų dalykų kabinetai bei mokomosios dirbtuvės. Be to, yra sporto salė, aktų salė, biblioteka su skaitykla, valgykla.

Per paskutinius kelerius metus atlikta daug darbų gerinant mokyklos materialinę bazę, sudarant palankias sąlygas ugdymo procesui organizuoti, gerinant estetinį vaizdą. 2013 m. buvo atlikti pastatų išorės renovavimo darbai, pagal laimėtą projektą „Klimato kaitos specialiosios programos lėšomis finansuojamas projektas (priemonė)“. Pakeistas ir apšiltintas pastatų stogas, atlikti sienų šiltinimo darbai su nuograndos atstatymu, pakeisti seni langai ir senos lauko durys. Tai padeda sumažinti šildymui reikalingas išlaidas. O mokykla, mažiau naudodama šilumos, prisideda prie CO₂ mažinimo programos. Mokyklos teritorijoje pakeistos valymo nuotekų trasos, įrengtas įvažiavimo kelias ir parkavimo aikštelės, teritorijos apšvietimas, atliktas ūkinio pastato remontas, įsteigtos edukacinės erdvės ir kiti darbai mokykloje. 2020 m. mokyklos teritorija aptverta tvora, įrengti automatiniai įvažiavimo vartai.

2019 m. dalyvauta ir laimėta projekte „JPM profesinio mokymo infrastruktūros veikla“, kurio tikslas užtikrinti aukštos kokybės profesinio mokymo paslaugų teikimą pagal *architektūra ir statyba, inžinerija ir inžinerinės profesijos ir paslaugos asmenims* švietimo sričių profesinio mokymo programas. **Laimėtomis lėšomis, kurios sudaro apie pusę milijono eurų, vykdomi viešieji pirkimai ir planuojamas šių praktinių mokymo dirbtuvių atnaujinimas ir/ar įrengimas pagal šias profesinio mokymo programas: virėjų, automobilių mechanikų bei apdailininkų (statybininkų).**

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos

Mokykloje iš viso yra per 140 kompiuterių, iš jų 45 planšetiniai. 16 kompiuterių naudojami administravimui. Visuose kompiuteriuose yra pasiekiamas interneto ryšis. Vienu kompiuteriu naudojasi apie 3 mokiniai. Įrengtos penkios kompiuterinės mokymo klasės. Kiekviename kabinete mokomajai medžiagai demonstruoti įrengti projektoriai.

Mokykloje yra 7 telefono abonentai, vienas fakso aparatas, kitos organizacinės technikos. Naudojamosi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir pedagogų registras (MR ir PR), studijų, mokymo programų ir kvalifikacijų registru (SMPKR), NŠA sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS), Lietuvos aukštųjų mokyklų asociacija bendrajam priėmimui organizuoti (LAMA BPO) sistema, viešojo sektoriaus apskaitos ir ataskaitų konsolidavimo informacinė sistema (VSAKIS).

Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojantis internetine bankininkyste. Buhalterinė apskaita tvarkoma naudojantis finansų valdymo ir apskaitos sistema FVA IS, Labbis Bonus, VBAMS sistemomis.

Visi darbuotojai turi darbinius el. paštus su nuotolinio disko talpykla, leidžiančia saugoti ir dalintis informacija. Veikia Google suite for Education – debesų kompiuterija paremta bendradarbiavimo ir komunikavimo įrankių sistema. Visiems pirmo kurso moksleiviams suteikiami organizacijos el. pašto adresai.

Nuo 2020-2021 m. m. pradžios mokykloje naudojama profesinių mokyklų informacinė sistema (PMIS), jungianti elektroninį dienyną, MOODLE virtualią mokymosi aplinką skirtą nuotoliniams kursams, dokumentų valdymo sistemą ir kt. Mokiniais, jų tėvams, interesantams informacija apie Mokyklos veiklą skelbiama, mokyklos internetinėje svetainėje (www.jpm.lt), socialiniame Facebook tinkle, žiniasklaidoje.

Bibliotekoje, skaitykloje įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos mokiniams ir mokytojams, projektorius, planšetiniai kompiuteriai. Bibliotekos vedėjo darbo vieta kompiuterizuota, įdiegta leidinių elektroninė registravimo sistema (MOBIS).

Vidaus darbo kontrolės sistema

Mokykloje įgyvendinama visapusiška kontrolės sistema, kuria siekiama užtikrinti veiklos teisėtumą, ekonomiškumą, rezultatyvumą ir skaidrumą, strateginio ir kitų veiklos planų įgyvendinimą. Finansinių išteklių naudojimo kontrolė vykdoma pagal finansų kontrolės taisykles ir atitinka Lietuvos Respublikos įstatymų ir kitų teisės aktų reikalavimus.

Apibendrinimas

- 2019 m. Mokyklą baigusieji ir kvalifikaciją įgiję mokiniai sėkmingai įsiliejo į darbo rinką. Iš 171 absolventų 73 proc. dirba, 10 proc. tęsia mokslus.
- Mokykla vykdo tęstinį profesinį mokymą pagal įvairias Darbo rinkos rėmimo programas. Mokykloje tęstinis profesinis mokymas organizuojamas pagal šias sritis: gamybos ir perdirbimo, paslaugos asmenims, menų, inžinerijos ir inžinerinių profesijų, informacijos ir ryšio technologijų ir architektūros ir statybos.
- Aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, vietos bendruomene, kitomis regiono ir Lietuvos švietimo įstaigomis.
- Mokyklos mokinių ir mokytojų dalyvavimas tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose ir konkursuose.
- Mokykloje įgyvendinama visapusiška kontrolės sistema, kuria siekiama užtikrinti veiklos teisėtumą, ekonomiškumą, rezultatyvumą ir skaidrumą, strateginio ir kitų veiklos planų įgyvendinimą.

IV. SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Vienintelė profesinio mokymo įstaiga Jonavos rajone; • Dirba kvalifikuoti bei tinkamo išsilavinimo pedagogai, kurie užtikrina kokybišką ugdymo/mokymo proceso vykdymą; • Profesinio mokymo programų įvairovė, atsižvelgiant į paslaugų vartotojus ir darbo rinkos poreikius; • Planavimo sistema užtikrina bendruomenės bendradarbiavimą ir veiklos derinimą; • Estetiška, saugi ir jauki ugdymosi aplinka; • Papildomai gaunamos pajamos iš valstybės nefinansuojamų profesinio mokymo programų yra naudojamos infrastruktūros gerinimui; • Vidaus kontrolės sistema padeda užtikrinti veiklos teisėtumą ir skaidrumą; • Valdymo demokratiškumas. Kvalifikuota vadovų komanda; • Mokykla – pažangos siekianti organizacija, kurios veikla orientuota į geros mokyklos koncepciją; • Mokykla atvira visuomenei, glaudžiai bendradarbiauja su socialiniais partneriais, žiniasklaida, kitomis mokymo institucijomis, užsienio šalių partneriais; • Mokyklos mokiniai aktyvūs sportinėje veikloje, tampa skirtingų sporto šakų nugalėtojais; • Aktyvus dalyvavimas meistriškumo konkursuose, projektuose, mugėse ir kt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Neišplėtotą pameistrystės mokymo formą; • Nepakankamos mokinių socialinės kompetencijos (bendravimo, bendradarbiavimo, komandiniai ir bendrakultūriniai); • Nepakankama informacinių technologijų, materialinė, techninė bazė kokybiškam šiuolaikiniam mokymo procesui organizuoti; • Dalies darbuotojų ir mokinių nepakankami informacinių technologijų, užsienio kalbos ir dokumentacijos valdymo įgūdžiai; • Mokinių motyvacijos, iniciatyvos ir atsakomybės stoka; • Pamokų lankomumo problema, nulemianti silpnas mokinių žinias; • Mažėjantis tėvų (globėjų) domėjimasis vaikų ugdymosi veiklos rezultatais.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Didėjantis valstybės dėmesys profesiniam mokymui gerina profesinio mokymo patrauklumą; • Darbuotojų ir besimokančiųjų dalyvavimas tarptautinio mobilumo projektuose didina kompetencijas ir praktinius įgūdžius plečia bendradarbiavimo tinklą su užsienio partneriais; • Tarptautiniai projektai užtikrina dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimą, didinant mokinių ir pedagogų mobilumą; 	<ul style="list-style-type: none"> • Demografinė situacija bei gyventojų emigracija į ES šalis nulemia mokinių skaičiaus mažėjimą; • Mokinių skaičiaus mažėjimas rajono bendrojo ugdymo įstaigose didina tarpusavio konkurenciją; • Mokinių socialinio elgesio neigiami pokyčiai; • Technologiniai pokyčiai pramonėje daug greitesni nei profesinio mokymo įstaigose, neleidžia užtikrinti kokybiško praktinio

<ul style="list-style-type: none">• Tikslinga ir veiksminga pagalbos mokiniui sistema (pedagoginė, socialinė, karjeros ugdymo, bendradarbiavimo su tėvais, mokinių saugumo užtikrinimo);• Tobulinamos ir gerinamos IT ir komunikacijos sistemos;	<p>mokymo;</p> <ul style="list-style-type: none">• Profesijos mokytojų trūkumas neleidžia įdiegti naujų programų.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V. FILOSOFIJA, VIZIJA, MISIJA

Filosofija: Neužtenka žinoti – reikia panaudoti žinias, neužtenka egzistuoti – reikia būti, neužtenka norėti – reikia veikti.

Vizija: Mokykla – atvira, lanksti, patraukli, nuolat besimokanti, asmens ugdymo(si) sėkmės siekianti, pirminio ir tęstinio profesinio mokymosi įstaiga, tenkinanti pagrindinio ir vidurinio ugdymo, pirminio ir tęstinio profesinio mokymo poreikius, puoselėjanti savitą kultūrą, pagrįstą pasitikėjimu ir atsakomybe, skatinanti asmeninę iniciatyvą, suteikianti galimybes kiekvieno nario saviraiškai.

Misija:

- Rengti kvalifikuotus, darbo rinkos poreikius atitinkančius specialistus, gebančius integruotis į šalies ir Europos šiuolaikinę darbo rinką. Sudaryti galimybes mokiniams kartu su profesine kvalifikacija įgyti vidurinį išsilavinimą.

- Kurti aplinką, kurioje formuotųsi nebijanti pokyčių, laisva ir atsakinga asmenybė, suvokianti mokymosi visą gyvenimą svarbą.

VI. PRIORITETINĖS JONAVOS POLITECHNIKOS MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTYS, STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Prioritetinės Mokyklos veiklos kryptys

I prioritetas. MOKYMO IR MOKYMOŠI KOKYBĖS GERINIMAS.

II prioritetas. PATRAUKLIOS, JAUKIOS, SAUGIOS APLINKOS KŪRIMAS.

III prioritetas. MOKYKLOS VIEŠINIMAS, ĮVAIZDŽIO FORMAVIMAS.

Strateginiai tikslai ir uždaviniai

1 strateginis tikslas. Tobulinti ugdymo kokybę, siekiant visų mokinių pažangos, padedant kiekvienam mokiniui pasiekti aukščiausią jam įmanomą išsilavinimo lygį.

1.1. uždavinys. Užtikrinti ugdymo kokybę ir jos veiksmingumą, tobulinant ugdymo turinį, didinant mokymo(si) patrauklumą.

1.2. uždavinys. Užtikrinti vykdomų profesinio mokymo programų atitiktį darbo rinkos bei mokymosi visą gyvenimą poreikius.

1.3. uždavinys. Vykdyti mokykloje tiriamąją veiklą.

1.4. uždavinys. Aktyvinti savivaldos institucijų bei metodinių grupių veiklą, siekiant bendruomenės narių lyderystės raiškos.

2 strateginis tikslas. Efektyvios pagalbos teikimas mokiniui.

2.1. uždavinys. Teikti pedagoginę ir socialinę pagalbą mokiniams.

2.2. uždavinys. Teikti kokybišką ir savalaikę informaciją mokiniams ir jų tėvams.

2.3. uždavinys. Vykdyti mokinių ugdymo karjerai veiklą.

3 strateginis tikslas. Užtikrinti mokyklos bendruomenės kvalifikacijos tobulinimąsi ir aktyvumą, didinti motyvaciją.

3.1. uždavinys. Tobulinti pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų kvalifikaciją ir kompetencijas.

3.2. uždavinys. Stiprinti mokyklos veiklos įsivertinimą.

4 strateginis tikslas. Kurti patrauklią, jaukią, saugią mokymosi aplinką.

4.1. uždavinys. Modernizuoti profesinio mokymo(si) bazę, atsižvelgiant į darbo rinkos poreikius.

4.2. uždavinys. Atnaujinti patalpas, techninę mokymo įrangą, mokymui reikalingas priemones ir aplinką bei užtikrinti saugios aplinkos kūrimą.

5 strateginis tikslas. Kelti mokyklos patrauklumą, gerinti jos įvaizdį.

5.1. uždavinys. Plėtoti mokyklos informacinę sistemą bei viešuosius ryšius.

5.2. uždavinys. Siekiant užtikrinti stabilų ar didesnę besimokančiųjų mokinių skaičių, didinti profesinio orientavimo efektyvumą.

VII. STRATEGINIO PLANO REALIZAVIMO PRIEMONĖS

I prioritetas. MOKYMO IR MOKYMOSI KOKYBĖS GERINIMAS.

1 strateginis tikslas. Tobulinti ugdymo kokybę, siekiant visų mokinių pažangos, padedant kiekvienam mokiniui pasiekti aukščiausią jam įmanomą išsilavinimo lygį.

Uždavinys	Priemonės	Vykdytojai	Terminas	Resursai
1.1. uždavinys. Užtikrinti ugdymo kokybę ir jos veiksmingumą, tobulinant ugdymo turinį, didinant mokymo(si) patrauklumą.	1.1.1. priemonė. Stiprinti profesinį praktinį mokymą, bendraujant ir bendradarbiaujant su sektoriniais praktinio mokymo centrais, įmonėmis.	Mokyklos administracija, mokytojai	2021-2025	Mokyklos finansinės lėšos ir žmogiškieji ištekliai
	1.1.2. priemonė. Modulinių profesinio mokymo programų įgyvendinimas, pritaikant paklausias, atitinkančias šiandieninius darbo rinkos reikalavimus, pirminio, tęstinio ir neformaliojo profesinio mokymo(si) programas.	Mokyklos administracija, mokytojai	2021-2025	Mokyklos finansinės lėšos ir žmogiškieji ištekliai
	1.1.3. priemonė. Įvairių mokymo(si) metodų taikymas, sudarant sąlygas ugdymo personalizavimui. Skatinamas mokytojo ir mokinio dialogas. Orientavimasis į mokinių poreikius, lūkesčius bei įsivertinimą.	Mokyklos administracija, mokytojai	2021-2025	Mokyklos finansinės lėšos ir žmogiškieji ištekliai
	1.1.4. priemonė. Virtualių ir netradicinių ugdymo(si) aplinkų kūrybiškas naudojimas.	Mokyklos administracija, mokytojai	2021-2025	Mokyklos finansinės lėšos ir žmogiškieji ištekliai
	1.1.5. priemonė. Pasirengimas mokyti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu.	Mokyklos administracija, mokytojai	2021-2025	Mokyklos finansinės lėšos ir žmogiškieji ištekliai
1.2. uždavinys. Užtikrinti vykdomų profesinio mokymo programų atitiktį	1.2.1. priemonė. Taikyti lanksčias ugdymo organizavimo formas profesiniame mokyme.	Mokyklos administracija, mokytojai	2021-2025	Mokyklos finansinės lėšos ir žmogiškieji ištekliai
	1.2.2. priemonė.	Mokyklos	2021-2025	Mokyklos finansinės

darbo rinkos bei mokymosi visą gyvenimą poreikius.	Įtraukti mokinius dalyvauti profesinio meistriškumo konkursuose.	administracija, mokytojai		lėšos ir žmogiškieji ištekliai
1.3. uždavinys. Vykdyti mokykloje tiriamąją veiklą.	1.3.1. priemonė. Mokinių tiriamoji veikla.	Mokyklos administracija, mokytojai	2021-2025	Mokyklos finansinės lėšos ir žmogiškieji ištekliai
	1.3.2. priemonė. Darbuotojų, darbdavių ir socialinių partnerių tiriamoji veikla.	Mokyklos administracija, mokytojai	2021-2025	Mokyklos finansinės lėšos ir žmogiškieji ištekliai
1.4. uždavinys. Aktyvinti savivaldos institucijų bei metodinių grupių veiklą, siekiant bendruomenės narių lyderystės raiškos.	1.4.1. priemonė. Įstaigos, mokytojų ir mokinių tarybų darbo efektyvinamas.	Mokyklos administracija, mokytojai	2021-2025	Mokyklos finansinės lėšos ir žmogiškieji ištekliai

2 strateginis tikslas. Efektyvios pagalbos teikimas mokiniui.

Uždavinys	Priemonės	Vykdytojai	Terminas	Resursai
2.1. uždavinys. Teikti pedagoginę ir socialinę pagalbą mokiniams.	2.1.1. priemonė. Užtikrintas mokinių saugumas ir socialinė, pedagoginė pagalba mokiniui.	Mokyklos administracija, mokytojai	2021-2025	Mokyklos finansinės lėšos ir žmogiškieji ištekliai
	2.1.2. priemonė. Kryptingas ir kokybiškas neformaliojo švietimo veiklos organizavimas pagal mokinių poreikius ir mokyklos galimybes.	Mokyklos administracija, mokytojai	2021-2025	Mokyklos finansinės lėšos ir žmogiškieji ištekliai
	2.1.3. priemonė. Veiksmingas Vaiko gerovės komisijos veiklos organizavimas.	VGK komisijos nariai, grupių vadovai	2021-2025	Mokyklos finansinės lėšos ir žmogiškieji ištekliai
2.2. uždavinys. Teikti kokybišką ir savalaikę informaciją mokiniams ir jų tėvams.	2.2.1. priemonė. Mokinių tėvų (globėjų) įtraukimas į bendruomenės veiklą.	Mokyklos administracija, mokytojai	2021-2025	Mokyklos finansinės lėšos ir žmogiškieji ištekliai
2.3. uždavinys. Vykdyti mokinių ugdymo karjerai veiklą.	2.3.1. priemonė. Sudaryti sąlygas mokyklos mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, kuriant	Mokyklos administracija, mokytojai	2021-2025	Mokyklos finansinės lėšos ir žmogiškieji ištekliai

	ir realizuojant save.			
	2.3.2. priemonė. Sudaryti sąlygas rajono bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas.	Mokyklos administracija, mokytojai	2021-2025	Mokyklos finansinės lėšos ir žmogiškieji ištekliai

3 strateginis tikslas. Užtikrinti mokyklos bendruomenės kvalifikacijos tobulinimąsi ir aktyvumą, didinti motyvaciją.

Uždavinys	Priemonės	Vykdytojai	Terminas	Resursai
3.1. uždavinys. Tobulinti pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų kvalifikaciją ir kompetencijas.	3.1.1. priemonė. Aktyvinti kasmetinį kiekvieno pedagoginio darbuotojo kvalifikacijos kėlimą.	Mokyklos administracija, mokytojai	2021-2025	Mokyklos finansinės lėšos ir žmogiškieji ištekliai
	3.1.2. priemonė. Ne pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimas ir kompetencijos tobulinimas.	Mokyklos administracija, darbuotojai	2021-2025	Mokyklos finansinės lėšos ir žmogiškieji ištekliai
3.2. uždavinys. Stiprinti mokyklos veiklos įsivertinimą.	3.2.1. priemonė. Atliekamas visų sričių įsivertinimas, vadovaujantis kokybės vadybos standartais.	Mokyklos administracija, mokytojai, darbuotojai	2021-2025	Mokyklos finansinės lėšos ir žmogiškieji ištekliai

II prioritetas. PATRAUKLIOS, JAUKIOS, SAUGIOS APLINKOS KŪRIMAS.

4 strateginis tikslas. Kurti patrauklią, jaukią, saugią mokymosi aplinką.

Uždavinys	Priemonės	Vykdytojai	Terminas	Resursai
4.1. uždavinys. Modernizuoti profesinio mokymo(si) bazę, atsižvelgiant į darbo rinkos poreikius.	4.1.1. priemonė. ES projekto „JPM profesinio mokymo infrastruktūros veikla“ įgyvendinimas siekiant suteikti kokybišką profesinį mokymą pagal profesinio mokymo(si) programas.	Mokyklos administracija	2021	Mokyklos finansinės lėšos, ES lėšos ir kiti finansavimo šaltiniai
4.2. uždavinys. Atnaujinti patalpas, techninę mokymo įrangą, mokymui reikalingas priemones ir aplinką bei užtikrinti saugios	4.2.1. priemonė. Atnaujintos ir naujai įkurtos mokyklos aplinkos, erdvės.	Mokyklos administracija	2022-2025	Mokyklos finansinės lėšos, kiti finansavimo šaltiniai
	4.2.2. priemonė. Saugios aplinkos kūrimas.	Mokyklos administracija	2021-2025	Mokyklos finansinės lėšos ir žmogiškieji ištekliai

aplinkos kūrimą.				
------------------	--	--	--	--

III prioritetas. MOKYKLOS VIEŠINIMAS, ĮVAIZDŽIO FORMAVIMAS.

5 strateginis tikslas. Kelti mokyklos patrauklumą, gerinti jos įvaizdį.

Uždavinys	Priemonės	Vykdytojai	Terminas	Resursai
5.1. uždavinys. Plėtoti mokyklos informacinę sistemą bei viešuosius ryšius.	5.1.1. priemonė. Nuolatinis mokyklos veiklų viešinimas siekiant populiarinti mokyklos įvaizdį realioje ir virtualioje erdvėje.	Mokyklos administracija	2021-2025	Mokyklos finansinės lėšos ir žmogiškieji ištekliai
5.2. uždavinys. Siekiant užtikrinti stabilų ar didesnę besimokančiųjų mokinių skaičių, didinti profesinio orientavimo efektyvumą.	5.2.1. priemonė. Respublikinių, tarptautinių, rajoninių renginių ir mugių metu viešinti ir garsinti mokyklą.	Mokyklos administracija, mokytojai	2021-2025	Mokyklos finansinės lėšos ir žmogiškieji ištekliai
	5.2.2. priemonė. Vykdant profesinio mokymo programų pristatymą rajono bendro ugdymo mokykloms.	Mokyklos administracija, mokytojai	2021-2025	Mokyklos finansinės lėšos ir žmogiškieji ištekliai

VIII. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ VERTINIMO KRITERIJAI

Tikslų ir uždavinių vertinimo kriterijų pavadinimai ir matavimo vienetai	Vertinimo kriterijų reikšmė				
	2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.
I prioritetas. MOKYMO IR MOKYMOSI KOKYBĖS GERINIMAS.					
1 strateginis tikslas. Tobulinti ugdymo kokybę, siekiant visų mokinių pažangos, padedant kiekvienam mokiniui pasiekti aukščiausią jam įmanomą išsilavinimo lygį.					
1.1. uždavinys. Užtikrinti ugdymo kokybę ir jos veiksmingumą, tobulinant ugdymo turinį, didinant mokymo(si) patrauklumą.					
1.1.1. priemonė. Stiprinti profesinį praktinį mokymą, bendraujant ir bendradarbiaujant su sektoriniais praktinio mokymo centrais, įmonėmis.					
1.1.1.1. kriterijus. Sudaryta galimybė mokiniams vykdyti praktinį mokymą sektorinio praktinio mokymo centruose, vnt.	20	20	25	25	30
1.1.1.2. kriterijus. Sudaryta galimybė mokiniams vykdyti praktinį mokymą įmonėse, vnt.	150	170	170	175	175
1.1.2. priemonė. Modulinį profesinio mokymo programų įgyvendinimas, pritaikant paklausias, atitinkančias šiandieninius darbo rinkos reikalavimus, pirminio, tęstinio ir neformaliojo profesinio mokymo(si) programas.					
1.1.2.1. kriterijus. Pirminio profesinio mokymo(si) programų skaičius, vnt.	1	2	1	1	1
1.1.2.2. kriterijus. Tęstinio profesinio mokymo(si) programų skaičius, vnt.	1	2	1	1	1
1.1.2.3. kriterijus. Neformaliojo profesinio mokymo(si) programų skaičius, vnt.	2	2	1	1	1
1.1.3. priemonė. Įvairių mokymo(si) metodų taikymas, sudarant sąlygas ugdymo personalizavimui. Skatinamas mokytojo ir mokinio dialogas. Orientavimasis į mokinių poreikius, lūkesčius bei įsivertinimą.					
1.1.3.1. kriterijus. Pamokos metu naudojamų užduočių yra praktinės ir diferencijuotos pagal kiekvieno mokinio gabumus, proc.	50	55	55	60	65
1.1.3.2. kriterijus. Mokytojai taikantys personalizuotus mokymo(si) metodus, vnt.	5	6	6	7	7
1.1.3.3. Pravesta integruotų/atvirų pamokų, vnt.	4	5	5	6	6
1.1.4. priemonė. Virtualių ir netradicinių ugdymo(si) aplinkų kūrybiškas naudojimas.					
1.1.4.1. kriterijus. Pamokas veda visi mokytojai netradicinėse aplinkose, vnt.	1	2	2	3	3
1.1.4.2. kriterijus. Mokytojų parengtos mokomosios medžiagos talpinimas Moodle aplinkoje, vnt.	25	27	30	33	35
1.1.4.3. kriterijus. Mokiniai turi prieigą prie pasirinktos mokymo programos virtualioje mokymo(si) aplinkoje ir mokosi, proc.	40	45	50	55	60
1.1.5. priemonė. Pasirengimas mokyti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu.					
1.1.5.1. kriterijus. Mokytojų sėkmingas pasirengimas mokyti nuotoliniu mokymo/ugdymo organizavimo būdu, vnt.	35	-	-	-	-
1.1.5.2. kriterijus. Gautas teigiamas ekspertinis vertinimas dėl nuotolinio ugdymo/mokymo organizavimo, vnt.	1	-	-	-	-

1.2. uždavinys. Užtikrinti vykdomų profesinio mokymo programų atitiktį darbo rinkos bei mokymosi visą gyvenimą poreikius.					
1.2.1. priemonė. Taikyti lanksčias ugdymo organizavimo formas profesiniame mokyme					
1.2.1.1. kriterijus. Mokinių, baigusių profesinio mokymo. programas, įsidarbinimas, proc.	50	52	55	58	60
1.2.1.2. kriterijus. Pameistrystės forma besimokančių mokinių skaičius, vnt.	2	5	5	10	10
1.2.1.3. kriterijus. Sudarytų bendradarbiavimo sutarčių su darbdaviais skaičius, vnt.	4	5	6	7	8
1.2.1.4. kriterijus. Mokinių dalyvavimas parodose, konferencijose, mugėse, vnt.	2	2	3	3	3
1.2.2. priemonė. Įtraukti mokinius dalyvauti profesinio meistriškumo konkursuose.					
1.2.2.1. kriterijus. Mokiniai dalyvauja nacionaliniuose profesinio meistriškumo konkursuose, vnt.	1	2	2	3	3
1.2.2.2. kriterijus. Mokiniai dalyvauja mobilumo projektuose užsienyje, vnt.	12	12	15	15	18
1.2.2.3. kriterijus. Mokytojai veda užsienio kalbų ir profesijos integruotas pamokas, vnt.	2	3	4	4	4
1.3. uždavinys. Vykdyti mokykloje tiriamąją veiklą.					
1.3.1. priemonė. Mokinių tiriamoji veikla.					
1.3.1.1. kriterijus. Atlikta mokinių mokymosi motyvacijos ir adaptacijos mokykloje apklausos, vnt.	1	1	1	1	1
1.3.1.2. kriterijus. Mokinių pasitenkinimo profesija pasirinkta profesija apklausa, vnt.	1	1	1	1	1
1.3.1.3. kriterijus. Baigusių mokyklą įsidarbinimo tyrimas, vnt.	1	1	1	1	1
1.3.2.4. kriterijus. Mokinių anketinė apklausa dėl įstaigoje teikiamų profesinio mokymo paslaugų efektyvumo, rezultatyvumo ir kokybės, vnt.	1	1	1	1	1
1.3.2. priemonė. Darbuotojų, darbdavių ir socialinių partnerių tiriamoji veikla.					
1.3.2.1. kriterijus. Atlikta darbuotojų pasitenkinimo darbe apklausa, vnt.	1	1	1	1	1
1.3.2.2. kriterijus. Darbdavių, socialinių partnerių grįžtamojo ryšio apklausa dėl mokinių parengimo, vnt.	1	1	1	1	1
1.4. uždavinys. Aktyvinti savivaldos institucijų bei metodinių grupių veiklą, siekiant bendruomenės narių lyderystės raiškos.					
1.4.1. priemonė. Įstaigos, mokytojų ir mokinių tarybų darbo efektyvinamas.					
1.4.1.1. kriterijus. Suorganizuoti savivaldos institucijų posėdžiai, vnt.	4	4	4	4	4
1.4.1.2. kriterijus. Suorganizuoti mokymai mokinių tarybos nariams, vnt.	1	1	1	1	1
1.4.1.3. kriterijus. Mokytojų dalijimasis lyderystę skatinančia gerąja patirtimi metodinėse grupėse, vnt.	2	2	2	2	2
2 strateginis tikslas. Efektyvios pagalbos teikimas mokiniui.					
2.1. uždavinys. Teikti pedagoginę ir socialinę pagalbą mokiniams.					
2.1.1. priemonė. Užtikrintas mokinių saugumas ir socialinė, pedagoginė pagalba mokiniui.					

2.1.1.1. kriterijus. Pravestos individualios konsultacijos, vnt.	150	180	180	200	200
2.1.1.2. kriterijus. Pravestos grupinės konsultacijos, vnt.	6	7	8	8	9
2.1.2. priemonė. Kryptingas ir kokybiškas neformaliojo švietimo veiklos organizavimas pagal mokinių poreikius ir mokyklos galimybes.					
2.1.2.1. kriterijus. Įgyvendinamos neformaliojo švietimo veiklos, vnt.	8	8	8	8	8
2.1.2.2. kriterijus. Naujai parengtos neformaliojo švietimo programos, vnt.	2	1	2	1	2
2.1.3. priemonė. Veiksmingas Vaiko gerovės komisijos veiklos organizavimas.					
2.1.2.1. kriterijus. Organizuota mažiausiai vaiko gerovės posėdžių, vnt.	4	4	4	4	4
2.1.2.2. kriterijus. Mokinių lankomumo gerėjimas, proc.	1	1	1	1	1
2.2. uždavinys. Teikti kokybišką ir savalaikę informaciją mokiniams ir jų tėvams.					
2.2.1. priemonė. Mokinių tėvų (globėjų) įtraukimas į bendruomenės veiklą.					
2.2.1.1. kriterijus. Suorganizuotų bendrų veiklų su mokinių tėvais skaičius, vnt.	1	1	1	1	1
2.2.1.2. kriterijus. Supažindinimas su mokinių pusmečių/metinių pasiekimais bei lankomumu, vnt.	2	2	2	2	2
2.3. uždavinys. Vykdyti mokinių ugdymo karjerai veiklą.					
2.3.1. priemonė. Sudaryti sąlygas mokyklos mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas kuriant ir realizuojant save.					
2.3.1.1. kriterijus. Suorganizuoti renginiai, užsiėmimai ugdantys mokinių karjeros planavimą, verslumą, vnt.	1	1	2	2	2
2.3.1.2. kriterijus. Mokinių konsultavimas ir informavimas renkantis mokymosi dalykus, modulius, brandos egzaminus, profesiją bei tolimesnę karjerą, vnt.	100	120	150	160	170
2.3.2. priemonė. Sudaryti sąlygas rajono bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas.					
2.3.1.1. kriterijus. Aplankytas rajono bendrojo ugdymo mokyklų skaičius, vnt.	5	6	6	7	7
2.3.1.2. kriterijus. Mūsų mokykloje apsilankusių rajono bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius, vnt.	60	60	60	60	60
2.3.1.3. kriterijus. Pravestas profesinio veiklinimo užsiėmimų skaičius, vnt.	3	4	4	5	5
3 strateginis tikslas. Užtikrinti mokyklos bendruomenės kvalifikacijos tobulinimą ir aktyvumą, didinti motyvaciją.					
3.1. uždavinys. Tobulinti pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų kvalifikaciją ir kompetencijas					
3.1.1. priemonė. Aktyvinti kasmetinį kiekvieno pedagoginio darbuotojo kvalifikacijos kėlimą.					
3.1.1.1. kriterijus. Kiekvienas mokytojas tobulina kvalifikaciją ne mažiau nei dienu, vnt.	5	5	5	5	5
3.1.1.2. kriterijus. Mokytojai dalyvauja Erasmus+ mobilumo projektuose, stažuotėse, vnt.	2	2	2	2	2
3.1.1.3. kriterijus. Mokytojų, parengusių savianalizės, proc.	100	100	100	100	100

3.1.1.4. kriterijus. Parengta ir įgyvendinta mokytojų atestacijos programa, vnt.	1	1	1	1	1
3.1.2. priemonė. Ne pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimas ir kompetencijos tobulinimas.					
3.1.2.1. kriterijus. Darbuotojų, parengusių savianalizes, proc.	100	100	100	100	100
3.1.2.2. kriterijus. Ne pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas, proc.	50	50	50	50	50
3.1.2.3. kriterijus. Parengta ir įgyvendinta mokytojų atestacijos programa, vnt.	1	1	1	1	1
3.2. uždavinys. Stiprinti mokyklos veiklos įsivertinimą.					
3.2.1. priemonė. Atliekamas visų sričių įsivertinimas, vadovaujantis kokybės vadybos standartais.					
3.2.1.1. kriterijus. Kasmet atliekamas visų sričių įsivertinimas, vadovaujantis kokybės vadybos standarto ISO pagrindu., vnt.	1	1	1	1	1
3.2.1.2. kriterijus. Kasmet atliekamas mokyklos kokybės įsivertinimas, vadovaujantis mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. vnt.	1	1	1	1	1
II prioritetas. PATRAUKLIOS, JAUKIOS, SAUGIOS APLINKOS KŪRIMAS.					
4 strateginis tikslas. Kurti patrauklią, jaukią, saugią mokymosi aplinką.					
4.1. uždavinys. Modernizuoti profesinio mokymo(si) bazę, atsižvelgiant į darbo rinkos poreikius.					
4.1.1. priemonė. ES projekto „JPM profesinio mokymo infrastruktūros veikla“ įgyvendinimas siekiant suteikti kokybišką profesinį mokymą pagal profesinio mokymo(si) programas.					
4.1.1.1. kriterijus. Virėjo mokymo bazės aprūpinimas nauja, šiuolaikiška įranga, vnt.	1	0	0	0	0
4.1.1.2. kriterijus. Automobilių mechaniko mokymo bazės aprūpinimas nauja, šiuolaikiška įranga, vnt.	1	0	0	0	0
4.1.1.3. kriterijus. Apdailininko (statybininko) mokymo bazės aprūpinimas nauja, šiuolaikiška įranga, vnt.	1	0	0	0	0
4.2. uždavinys. Atnaujinti patalpas, techninę mokymo įrangą, mokymui reikalingas priemones ir aplinką bei užtikrinti saugios aplinkos kūrimą.					
4.2.1. priemonė. Atnaujintos ir naujai įkurtos mokyklos aplinkos, erdvės.					
4.2.1.1. kriterijus. Suremontuota kultūrinio korpuso fojė, vnt.	0	0	1	0	0
4.2.1.2. kriterijus. Suremontuotos mokomojo korpuso laiptinės, vnt.	0	1	0	0	0
4.2.1.3. kriterijus. Mokyklos aikštelių, apšvietimo ir aplinkos sutvarkymas, vnt.	0	0	1	1	0
4.2.1.4. kriterijus. Netradicinių edukacinių ir sporto erdvių įkūrimas, vnt.	0	0	0	1	1
4.2.1.5. kriterijus. Mokyklos inventoriaus atnaujinimas ir naujo inventoriaus įsigijimas, proc./proc.	10/20	10/5	10/5	10/5	10/5
4.2.2. priemonė. Saugios aplinkos kūrimas.					
4.2.2.1. kriterijus. Atliktas profesinės rizikos įvertinimas, vnt.	1	1	1	1	1
4.2.2.2. kriterijus. Darbo aprangos įsigijimas ir atnaujinimas pagal profesijas, proc.	20	20	20	20	20
III prioritetas. MOKYKLOS VIEŠINIMAS, ĮVAIZDŽIO FORMAVIMAS.					

5 strateginis tikslas. Kelti mokyklos patrauklumą, gerinti jos įvaizdį, tobulinti edukacines aplinkas.					
5.1. uždavinys. Plėtoti mokyklos informacinę sistemą bei viešuosius ryšius.					
5.1.1. priemonė. Nuolatinis mokyklos veiklų viešinimas siekiant populiarinti mokyklos įvaizdį realioje ir virtualioje erdvėje.					
5.1.1.1. kriterijus. Atnaujintas mokyklos internetinis puslapis, vnt.	1	1	1	1	1
5.1.1.2. kriterijus. Mokyklos internetinio puslapio lankytojų skaičius, vnt.	1000	1200	1500	1700	2000
5.1.1.3. kriterijus. Mokyklos Facebook sekėjų skaičius, asmenys, vnt.	1200	1500	1700	1800	2000
5.1.1.4. kriterijus. Sukurti interaktyvūs stendai, juose talpinama atnaujinama informacija, vnt.	4	4	4	4	4
5.1.1.5. kriterijus. Pozityvios, patrauklios reklaminės medžiagos apie mokyklą kūrimas.(spausdinta/vaizdinė), vnt.	500/1	500/1	500/1	500/1	500/1
5.2. uždavinys. Siekiant užtikrinti stabilų ar didesnę besimokančiųjų mokinių skaičių, didinti profesinio orientavimo efektyvumą.					
5.2.1. priemonė. Respublikinių, tarptautinių, rajoninių renginių ir mugių metu viešinti ir garsinti mokyklą.					
5.2.1.1. kriterijus. Dalyvauta mokyklą reprezentuojančiuose renginiuose, vnt.	2	2	3	3	4
5.2.1.2. kriterijus. Dalyvauta renginiuose kartu su socialiniais partneriais, vnt.	2	2	2	2	2
5.2.1.3. kriterijus. Organizuoti vieši renginiai mokykloje, vnt.	7	8	9	10	10
5.2.2. priemonė. Vykdomų profesinio mokymo programų pristatymas rajono bendro ugdymo mokykloms.					
5.2.2.1. kriterijus. Atvykę į mokyklą asmenys, vnt.	50	60	60	70	70
5.2.2.2. kriterijus. Mokykloje vykdomų profesinio mokymo programų pristatymas rajono bendro ugdymo mokyklose, vnt.	5	5	6	6	7

IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO VERTINIMAS

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Vertinimą, stebėseną ir valdymą koordinuoja Mokyklos direktorius.

Strateginio plano analizė vykdoma kartą per metus. Į tarpinius vertinimo rezultatus, Mokyklos bendruomenės siūlymus ir pastebėjimus, atsižvelgiama rengiant kitų metų metinius veiklos planus. Kiekvienais metais sausio mėnesį mokyklos vadovybė pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Strateginio plano neatsiejama dalis yra mokyklos metinių veiklų planavimas ir plano įgyvendinimas.

Strateginio plano uždaviniai ir priemonės gali būti papildomi arba keičiami kasmet.

Projektus dėl strateginio plano pataisymo gali raštu teikti kiekvienas Mokyklos bendruomenės narys. Visi pasiūlymai turi būti apsvarstyti Mokyklos 2021–2025 metų strateginio plano rengimo darbo grupėje kartu su Mokyklos direktoriumi bei Įstaigos taryboje.

PATVIRTINTA

Jonavos politechnikos mokyklos
tarybos (kolegialaus valdymo organo)
2021 m. sausio 8 d.
protoliniu nutarimu Nr. V10-1